

2. Лопатина В. И. Широкие аспекты инклюзивного образования / Лопатина В. И. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 6.
3. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры / Матасов Ю. Т. // Социальная педагогика. - 2009. - № 1.

**УДК 159.9**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ**

**Овсянникова Т.Ю.**, г. Астрахань (Россия), к.псх.н., заведующая службой психолого-педагогической помощи, ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», г. Астрахань, e-mail: centr-reab@rambler.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются основные аспекты психолого – педагогического сопровождения семей воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра. Рассмотрены три основные формы работы с родителями на этапе ранней помощи, реализуемые на базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие». Описаны возможности проведения антистресс терапии для родителей.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, психолого-педагогическое сопровождение семьи, родители, абилитация, ранняя помощь.

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES BRINGING UP CHILDREN WITH ASD IN THE EARLY INTERVENTION SYSTEM**

**Ovsyannikova T. Y.**, Astrakhan (Russia), candidate of psychological sciences, head of service of psychological and pedagogical assistance, SAI AD «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development», Astrakhan, Tatischeva st., 12 a. e-mail: centr-reab@rambler.ru

**Abstract:** the article describes the main aspects of psycho – pedagogical support of families bringing up children with autism spectrum disorder. There were considered the three main forms of work with parents in early care, implemented on the basis of GAU JSC «Scientific-practical center of children's rehabilitation «Correction and development» and described the possibility of anti-stress therapy for parents.

**Keywords:** autism spectrum disorders, psycho-pedagogical support of families, parents, habilitation, early intervention.

В течение последних десятилетий специалистов разного профиля: психологов, педагогов, врачей, генетиков, биохимиков, социальных работников привлекают внимание расстройства аутистического спектра (РАС) у детей, что в первую очередь связано с ростом распространения такого рода нарушений. Согласно современным зарубежным данным, на 250-300 новорожденных в среднем приходится один случай расстройств аутистического спектра: это чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, сахарный диабет или онкологические заболевания детского возраста. Современной отечественной и зарубежной наукой РАС все чаще рассматривается как важная медико-психолого-педагогическая проблема и, закономерно, что все более значимую роль в его преодолении приобретают вопросы поиска эффективных методов социально – психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, в системе ранней помощи. В системе ранней помощи представляется важным сделать акцент на сохранении ресурсов семьи в кризисный период «принятия» диагноза, формировании потенциала семьи в отношении психического развития ребенка и его абилитации.

Постановка диагноза РАС у ребенка, длительная абилитация зачастую является сильнейшим стрессом для родителей и активизирует различные психологические реакции. Нередко родители не осознают болезненного происхождения изменений в поведении ребенка, пытаются найти ему рациональное объяснение, не понимают необходимости обращения к специалисту. Это отодвигает сроки диагностики, квалифицированного медицинского, психологического, педагогического вмешательства и, как следствие, снижает эффективность абилитации и коррекции [ 1,2,3,4 ]. Диагноз РАС оказывается для родителей психотравмирующим событием. Родители ребенка с диагнозом РАС, в особенности матери, испытывают фрустрацию, тягостные чувства горя, безнадежности, растерянности, вины перед ребенком и в тоже время стыда за него, ощущение не сбывшихся надежд. Возникают сложности внутри семьи: между родителями или между родителями и прародителями ребенка. В рамках системной семейной теории описывают возможные варианты дисфункциональной динамики, которые могут быть вызваны появлением особого ребенка в семье. В такой ситуации, как показывает практика своевременное оказание семье адекватной социально - психологической помощи существенным образом может способствовать повышению психологической адаптации и нормализации психоэмоционального состояния родителей

и как следствие повлиять на перспективы дальнейшего психического развития ребенка.

Не стабильное психоэмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, негативно отражается на развитии ребенка (родители используют неэффективные стили семейного воспитания, находятся в подавленном, депрессивном эмоциональном состоянии), что в свою очередь, тормозит процессы реабилитации, социально-психологической помощи, оказываемой ребенку с расстройствами аутистического спектра.

Осуществление своевременной социально - психологической помощи семьям позволяет через оптимизацию психоэмоционального состояния, внутрисемейной атмосферы, гармонизацию детско-родительских отношений решать проблемы дифференцированной и адресной помощи ребенку с РАС.

В научно-практическом центре реабилитации детей «Коррекция и развитие» в рамках комплексной модели в системе ранней помощи реализуется психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС.

В целях психолого-педагогического сопровождения семьи в центре используются три формы работы с родителями:

- очные – индивидуальные консультации, родительский клуб, антистресс терапия;
- дистанционные - интернет коучинг, сетевой воркшоп;
- информационные – абонентское обслуживание, видео уроки, интернет ресурсы.

Основной мишенью при проведении индивидуальных психологических консультаций для родителей является - сохранение ресурсов семьи в кризисный период «принятия» диагноза, реструктурирования семьи для концентрации внутрисемейных ресурсов с целью снижения/сокращения периода деструктивных (реактивных) реакций, формирование потенциала семьи в отношении психического развития ребенка с РАС, повышение качества его жизни.

Родительский клуб «Надежда» действует на базе ГАУ АО «Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие» с 2013 года. Основной целью его работы является психологическое, медицинское и социальное просвещение родителей по вопросам абилитации и реадaptации детей с ограниченными возможностями здоровья, создание их психологического комфорта, актуализация тем касающихся воспитания и развития детей с ограниченными возможностями и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов.

В рамках антистресс терапии для родителей используется аппаратно-программный реабилитационный комплекс «STRESSLESS», который является последней разработкой итальянских ученых, комплекс нового поколения, созданный в соответствии с последними достижениями в области нейрофизиологии, медицины и психологии.

Программно реабилитационный комплекс «STRESSLESS» с синергией нескольких компонентов (глубокий волновой массаж, гармоническая и акустическая вибрация, ультразвук, хромотерапия, генерация морского бриза) предлагает уникальную возможность расслабления и тела и сознания.

В целях повышения психотерапевтического воздействия и более глубокого расслабления для родителей используется дополнительная аудиовизуальная стимуляция, которая включает уникальное программное обеспечение и оборудование из восьми программ: антистрессовая терапия, профилактика депрессивных проявлений, профилактика и преодоление проявлений тревожности, восстановление психофизических ресурсов, психофизическую мобилизацию.

В целях повышения адаптационного потенциала у родителей педагогами – психологами службы психолого-педагогической помощи «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» используется Audio-visual anti-stress therapy, которая осуществляется на базе аудио - визуального комплекса (АВК) разработанного компанией «Диснет» (Москва), являющегося исключительно эффективным и безопасным инструментом релаксации, мобилизации и снятия стресса у родителей. Аудиовизуальный комплекс «Диснет» – это разработанные ведущими психологами уникальные сеансы аудиорелаксации, видеорелаксации, бинауральной стимуляции и цветотерапии.

Сеансы Audio-visual anti-stress therapy проходят в индивидуальной и групповой форме (когда в сеансе принимают участие двое родителей или один родитель совместно с ребенком). Проведение групповых сеансов «родитель – ребенок» является уникальной возможностью для родителей, которые в силу объективных причин не могут оставить ребенка одного пройти терапию. Совместные с ребенком сеансы Audio-visual anti-stress therapy позволяют так же скорректировать при необходимости «детско-родительские» отношения. Индивидуальные занятия родители посещают во время занятий ребенка с психологом, что позволяет совместить реабилитацию ребенка с социально-психологической помощью родителям.

С целью психологического просвещения родителей и повышения психологической грамотности психологами службы разработаны и применены в практике различные информационные материалы по темам: «Психологическое здоровье ребенка», «Семь ступеней формирования учебного контроля», «Агрессивный ребенок», «Кризис трех лет», «Игры, которые лечат», «Мама терапия», «Как помочь адаптироваться детям к детскому учреждению», «Как хвалить ребенка правильно». Специалистами ежемесячно оформляется информационный стенд, на котором размещается подборка психологической информации: «Пальчиковая гимнастика для детей», «Играем и учимся с мамой», «Учимся правильно говорить», «Как правильно общаться с ребенком». Повышению

родительской компетентности способствуют специально организованные циклы беседы с родителями «Клуб родительской любви», где каждая встреча посвящена определенной теме: «Веселая пальчиковая гимнастика», «Способы снятия стресса у ребенка», «Сенсорное развитие ребенка».

Психокоррекционная работа с родителями проводится в форме родительских тренингов, детско-родительских тренингов, семинаров-практикумов и игровых сеансов.

Одним из инновационных направлений социально – психологического сопровождения родителей является активно развивающееся на базе научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие» дистанционная форма - сетевой воркшоп. Workshop в переводе с английского означает «мастерская». Центральная идея сетевого воркшопа состоит в освоении какого-то навыка в воспитании, общении, развитии детей с особыми потребностями, получении знания путем взаимодействия родителей особых детей и специалиста - психолога средствами интернета.

Родители, благодаря специально организованной психологом атмосферы безопасности и доверия на занятиях становятся активным его участником, не боятся делиться своими взглядами. Участие в воркшопах позволяет родителям взглянуть на проблему под другим углом, получить критику или углубить знания. Перед воркшопом психологом совместно с участниками группы формулируется результат, который родители хотят получить по его завершении, и психолог направляет внимание группы именно на его достижение. Это позволяет участникам извлечь максимальную пользу из мероприятия и решить требующиеся задачи.

Занятия могут организовываться как в виде очных мастерских, так и виде интернет конференций. Возможен смешанный вариант, когда часть родителей собирается в зале, а вторая часть принимает участие путем видеоконференции. Особенно это удобно для родителей из Астраханской области и других регионов или для родителей, которые в силу, каких либо причин не могут оставить ребенка.

В рамках дистанционной формы реализуется новая форма социально-психологического сопровождения родителей Internet – коучинг. Коучинг – это метод поиска оптимального решения в какой-либо ситуации с помощью вопросов, которые задает коуч (психолог-консультант) своему собеседнику-клиенту.

В условиях отсутствия возможности оставлять ребенка одного дома, в случае проживания в Астраханской области или другом регионе, когда в семье растет ребенок с особыми потребностями, у родителей появляется возможность конфиденциально и оперативно получить от коуча (психолога - консультанта) по скайпу решения и ответы на свои вопросы и проблемы.

Основными целями Internet – коучинга является оказание социально-психологической помощи в понимании себя, своего партнера, ребенка, целей родительства, видения конечного результата воспитания, эмоционального и психического состояния, формирование установки на позитивное родительство.

В рамках дистанционного сопровождения специалисты используют абонентское обслуживание, которое позволяет родителям взять домой развивающие игрушки, рекомендованные специалистами для закрепления полученных на занятиях навыков. Каждая игрушка снабжена подробной методической инструкцией, в которой описано какие навыки, эта игрушка развивает и как в нее играть.

На сайте учреждения размещены видео уроки и различные информационные материалы для родителей, в которых специалисты рассказывают и показывают каким образом можно заниматься с ребенком в домашних условиях, что развивать, на что в первую очередь обращать внимание. Подобные материалы позволяют родителям стать активными участниками абилитационного процесса, что в свою очередь позволяет обеспечить необходимую интенсивность занятий на этапах ранней помощи.

## Литература

1. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития детей с аутизмом : Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 : Москва, 2000 148 с. РГБ ОД, 61:00-19/211-9
2. Климась Д.Г. Эмоциональная регуляция у детей с расстройствами аутистического спектра в 6-10 лет : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.04 / Климась Д. Г.; - Москва, 2008. - 255 с. : ил. РГБ ОД, 61:08-19/17
3. Лебединская К.С. Ранний детский аутизм // Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема. - М.: НИИ дефектологии РАО, 1992.
4. Пробылова В. С.. Особенности самосознания пятилетних детей с ранним детским аутизмом: диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / Пробылова В. С.;- Нижний Новгород, 2008.- 253 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-19/29